

●利用規約・プライバシーポリシーに同意の上、申し込みます。

1. 法人利用申請	<input checked="" type="radio"/> B発達協会ウェビナー	
2. 法人名	公益社団法人発達協会	
既に法人会員登録済の場合 houjinから始まるID	houjin***	
3. 郵便番号	115-0044	
3. 住所	東京都北区赤羽南2-10-20	
4. 電話番号	03-3903-3800	
5. 視聴される方の氏名等	→別シート「視聴者1人目」「2人目」「3人目」…へご記入ください。	
6. 請求書の宛名	公益社団法人発達協会	
7. 請求書の日付	<input type="radio"/> 発行日	<input type="radio"/> 空欄
	<input checked="" type="radio"/> 指定日 →	2022年4月1日
8. 振込予定日	2022年4月30日	
9. 振込人名義	コウエキシャダンハウジンハッタツキョウカイ	
10. Roadを知ったきっかけ ※お申込みが2回目以降の方は、回答不要です。	※セル右下の▼プルダウンリストから選択	

2. 法人名	#REF!	
視聴される方の氏名	郎度 太郎	1人目
メールアドレス	rodo-taro@example.jp	
職種	研究職	

※13名以上お申込の場合は、お問合せ下さい

お申し込みのコンテンツに☑チェックを入れてください。

※ctrl+Fを押して「検索する文字列」にキーワード、講師名などを入力して、検索いただくこともできます。

カテゴリ	番号	タイトル	講師	カテゴリ	番号	タイトル	講師
<input checked="" type="checkbox"/>	あそび R2-1	クラスづくりの方針と手立て-特別な関わりが必要な子への保育・支援	佐藤暁	<input type="checkbox"/>	家族 R3-1	保護者とのコミュニケーション	中川信子
<input type="checkbox"/>	あそび R2-2	クラスの中で取り組む支援の実際-特別な関わりが必要な子への保育・支援	佐藤暁	<input checked="" type="checkbox"/>	思春期 R3-2	ASDのある子の共感性	米田英嗣
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-3	粗大運動の発達とその障害	七木田敦	<input type="checkbox"/>	思春期 R3-3	発達障害のある人の自己理解	長澤正樹
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-4	粗大運動の支援	七木田敦	<input type="checkbox"/>	ことば R3-4	遊びの中でことば・コミュニケーションの力を育てる	東敦子
<input type="checkbox"/>	ことば R2-5	前言語期のコミュニケーション指導	鈴木さやか	<input type="checkbox"/>	医学 R3-5	発達障害とうつ病、双極性障害の併存	岡田俊
<input checked="" type="checkbox"/>	基礎 R2-6	療育とは	武藤英夫	<input type="checkbox"/>	あそび R3-6	ソーシャルスキルを育てる遊び	大畑豊
<input type="checkbox"/>	ことば R2-7	知的障害や発達障害がある子どもとのコミュニケーション	坂井聡	<input type="checkbox"/>	認知 R3-7	注意の働きと支援 ※配信期限 2021年11月30日まで	今井正司
<input type="checkbox"/>	ことば R2-8	コミュニケーション指導の実際	坂井聡	<input type="checkbox"/>	リソク R3-8	自閉症発達障害の方のカラダケア	三宮華子
<input type="checkbox"/>	ことば R2-10	くらしの中でことばを育てる	國島典子	<input type="checkbox"/>	認知 R3-9	ワーキングメモリに配慮した指導①ワーキングメモリの基本的働き	湯澤正通
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-11	ダウン症児への摂食指導	田村文誉	<input type="checkbox"/>	認知 R3-10	ワーキングメモリに配慮した指導②ワーキングメモリのアセスメント	湯澤正通
<input type="checkbox"/>	認知 R2-12	脳の働きの評価1-神経心理学の視点から	坂爪一幸	<input checked="" type="checkbox"/>	認知 R3-11	ワーキングメモリに配慮した指導③ワーキングメモリ理論に基づいた	湯澤正通
<input type="checkbox"/>	認知 R2-13	脳の働きの評価2-評価からつなげる指導法	坂爪一幸	<input type="checkbox"/>	リソク R3-12	子どもの発達サポートヨガ	太田千瑞
<input type="checkbox"/>	ことば R2-14	単語～2語文・3語文期のコミュニケーション指導	本間慎治	<input type="checkbox"/>	あそび R3-13	幼児期に育てたい集団参加の力 集団参加の力を育てるためのアプローチ	三島節子
<input type="checkbox"/>	認知 R2-15	発達障害のある子の記憶特性	堀田千絵	<input type="checkbox"/>	あそび R3-14	幼児期に育てたい集団参加の力 衝動的な子への対応～人と関わりながら	三島節子
<input type="checkbox"/>	思春期 R2-16	発達障害のある子の友人関係・人間関係	村上由美	<input type="checkbox"/>	認知 R3-15	脳の働きをふまえた子どもの評価	片桐正敏
<input type="checkbox"/>	認知 R2-17	認知機能の評価-DN-CASの目的と構造	岡崎慎治	<input type="checkbox"/>	ことば R3-16	話しことばの障害とは-構音障害と吃音を中心に	原由紀
<input checked="" type="checkbox"/>	基礎 R2-21	発達障害・知的障害とは	玉井邦夫	<input type="checkbox"/>	読み書き・算数 R3-17	算数障害のある子への実際の支援-「生活でつかう算数」の指導法	石塚誠之
<input type="checkbox"/>	基礎 R2-22	発達障害・知的障害のある子のライフサイクルと課題	玉井邦夫	<input type="checkbox"/>	思春期 R3-18	発達障害のある子どもの仲間関係と社会性の発達	日戸由刈
<input type="checkbox"/>	あそび R2-25	集団の中で行う行動面への対応	霜田浩信	<input type="checkbox"/>	読み書き・算数 R3-19	発達性ディスレクシア(発達性読み書き障害)の理解と評価	川崎聡大
<input type="checkbox"/>	行動 R2-26	「行動の問題」の見方と対応-応用行動分析による理解とアプローチ	渡部匡隆	<input type="checkbox"/>	読み書き・算数 R3-20	発達性ディスレクシア(発達性読み書き障害)の評価と支援	川崎聡大
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-27	手指操作の発達とその障害	松本政悦	<input type="checkbox"/>	医学 R3-21	ゲームやSNSの世界と子どもたち	関正樹
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-28	手指操作への支援	松本政悦	<input type="checkbox"/>	あそび R3-22	子どもの遊びと保育-支援の必要な子どもへの配慮について	松井剛太
<input type="checkbox"/>	医学 R2-29	子どもの発達・発達障害と睡眠 ※配信期限 2022年11月23日まで	福水道郎	<input type="checkbox"/>	心のトコ R3-23	愛着障害と発達障害を併せ持つ子との関わり-愛の力・叱り方	奥山隆
<input type="checkbox"/>	あそび R2-30	保育・療育の中で取り組む遊び-感覚統合の見方を活かす	永井洋一	<input type="checkbox"/>	基礎知識 R3-24	心理検査を解釈するための基礎知識	安住ゆう子
<input type="checkbox"/>	ことば R2-31	ことばの発達とコミュニケーション支援	熊田広樹	<input type="checkbox"/>	視覚認知 R3-25	発達障害のある子の視覚認知のつまずき-評価・支援について	川端秀仁
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-32	発達性協調運動障害とは	古荘純一	<input type="checkbox"/>	心のトコ R3-26	発達障害のある子の不登校	三木崇弘
<input type="checkbox"/>	家族 R2-33	「行動の問題」の見方と対応の実際-子どもと関わる大人への認知	高橋史	<input type="checkbox"/>	行動の問題 R3-27	教室でできる「行動の問題」への対応	井澤信三
<input type="checkbox"/>	認知 R2-34	発達障害のある子の実行機能と支援 (①②)	池田吉史	<input type="checkbox"/>	思春期 R3-28	ユニバーサルデザインの視点から考える発達障害・知的障害のある子の思春期・青年期の発達課題	小栗正幸
<input type="checkbox"/>	認知 R2-35	ワーキングメモリの働きと学習	河村暁	<input type="checkbox"/>	ことば R3-29	自閉スペクトラム症のコミュニケーション特性-方言研究から	松本敏治
<input type="checkbox"/>	行動 R2-36	社会性の発達と「行動の問題」	小倉尚子	<input type="checkbox"/>	医学 R3-30	起立性調節障害とこころの問題	北島翼
<input type="checkbox"/>	あそび R2-37	子どもの発達と遊びを通した働きかけのポイント-作業療法から	石井孝弘	<input type="checkbox"/>	心のトコ R3-31	反抗する子どもの背景-発達障害の二次的な問題・反抗性発作・愛着障害など	田中哲
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-38	運動発達をふまえた関わり方	澤江幸則	<input type="checkbox"/>	医学 R3-32	発達障害がある子、人への医療	大谷良子
<input type="checkbox"/>	基礎 R2-39	社会生活技能の指導法 ※配信期限 2022年4月30日まで	藤野泰彦	<input type="checkbox"/>	不器用 R3-33	発達障害のある子の姿勢とバランス機能へのアプローチ-理学療法の視点	新田収
<input type="checkbox"/>	基礎 R2-40	子どもの見立てと、予後・成長	二宮信一	<input type="checkbox"/>	医学 R3-34	チック・トゥレット症候群への理解と対応	星野恭子
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-41	出生前診断に関する諸問題を整理する	大橋博文	<input type="checkbox"/>	基礎知識 R3-35	1講：応用行動分析を用いた発達支援	山本淳一
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-42	ダウン症児の子育てを支えるケア	本田順子	<input type="checkbox"/>	感覚の問題 R3-36	発達障害のある子の感覚処理障害-身体の不調との関連を考える	井手正和
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-43	ダウン症の子への運動発達支援	山本良彦	<input type="checkbox"/>	読み書き R4-1	読み書きが苦手でも楽しく学べる	平林ルミ
<input type="checkbox"/>	思春期 R2-セ44	学校・学級における認知行動療法の応用 ※2本セット3,300円	松浦直己	<input type="checkbox"/>	心のトコ R4-2	二次障害への理解と予防-学校教育の中で留意すべきこと	井上秀和
<input type="checkbox"/>	ことば R2-45	ことばとコミュニケーションの評価-知的障害のある子を中心	一松麻実子				
<input type="checkbox"/>	あそび R2-46	生活動作を育てる遊び-作業療法の視点から	笹田哲				
<input type="checkbox"/>	あそび R2-47	学習する力を育てる遊び-作業療法の視点から	笹田哲				
<input type="checkbox"/>	家族 R2-48	きょうだいへの支援を考える	阿部美穂子				
<input type="checkbox"/>	リソク R2-49	身体を窓口にした緊張へのアプローチ	香野毅				
<input type="checkbox"/>	家族 R2-50	ペアレント・トレーニングの実際	富澤弥生				
<input type="checkbox"/>	感覚 R2-51	発達障害の方の感覚の問題と社会的コミュニケーション	和田真				
<input type="checkbox"/>	ことば R2-52	会話の力を育てる	藤野博				
<input type="checkbox"/>	感覚 R2-セ53	発達障害・知的障害がある子の「感覚」への対応 ※2本セット3,300円	岩永竜一郎				

講義のタイトルをすぐに見たいときは

～キーワード検索の使い方～

◎検索画面を開く

① 「検索と選択」ボタンをクリックします。

② 「検索」をクリックします。

③ 「検索 (D)」タブを押してください。

カテゴリ	番号	タイトル	講師
<input type="checkbox"/>	あそび R2-1	クラスづくりの方針と手立て -特別な関わりが必要な子への保育・幼児	佐藤暁
<input type="checkbox"/>	あそび R2-2	クラスの中で取り組む支援の実際 -特別な関わりが必要な子への保育	佐藤暁
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-3	粗大運動の発達とその障害	七木田敦
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-4	粗大運動の支援	七木田敦
<input type="checkbox"/>	ことば R2-5	前言語期のコミュニケーション指導	鈴木さやか
<input type="checkbox"/>	言葉 R2-6	療育とは	武藤英夫
<input type="checkbox"/>	ことば R2-7	知的障害や発達障害がある子どものコミュニケーション	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ことば R2-8	コミュニケーション指導の実際	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ことば R2-10	くらしの中でことばを育てる	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-11	ダウン症児への摂食指導	田村文彦
<input type="checkbox"/>	認知 R2-12	脳の動きの評価1 -神経心理学の視点から	坂爪一幸
<input type="checkbox"/>	認知 R2-13	脳の動きの評価2 -評価からつなげる指導法	坂爪一幸
<input type="checkbox"/>	ことば R2-14	単語～2語文・3語文期のコミュニケーション指導	本間真治

◎検索をする

④ 探したい語句を入力します。

⑤ 該当するセルが枠で囲われます。複数候補がある場合は、検索画面の「次を検索 (E)」ボタンを押すごとに、順番に枠が移動していきます。

カテゴリ	番号	タイトル	講師
<input type="checkbox"/>	あそび R2-1	クラスづくりの方針と手立て -特別な関わりが必要な子への保育・幼児	佐藤暁
<input type="checkbox"/>	あそび R2-2	クラスの中で取り組む支援の実際 -特別な関わりが必要な子への保育	佐藤暁
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-3	粗大運動の発達とその障害	七木田敦
<input type="checkbox"/>	不器用 R2-4	粗大運動の支援	七木田敦
<input type="checkbox"/>	ことば R2-5	前言語期のコミュニケーション指導	鈴木さやか
<input type="checkbox"/>	言葉 R2-6	療育とは	武藤英夫
<input type="checkbox"/>	ことば R2-7	知的障害や発達障害がある子どものコミュニケーション	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ことば R2-8	コミュニケーション指導の実際	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ことば R2-10	くらしの中でことばを育てる	坂井聡
<input type="checkbox"/>	ダウン症 R2-11	ダウン症児への摂食指導	田村文彦
<input type="checkbox"/>	認知 R2-12	脳の動きの評価1 -神経心理学の視点から	坂爪一幸
<input type="checkbox"/>	認知 R2-13	脳の動きの評価2 -評価からつなげる指導法	坂爪一幸
<input type="checkbox"/>	ことば R2-14	単語～2語文・3語文期のコミュニケーション指導	本間真治

※カテゴリ名や番号、講師名でも検索ができます。