Road



Road 研修動画
コンテンツカタログ

指導者・支援者・専門職 のための
"育むチカラ"を育てる研修教材

知的障害　発達障害　子ども　療育

〃用途で選べる2つのタイプ〃

見放題コース

発達協会ウェビナー

2025年6月発行版

「Road(ロード)」とは

知的障害や発達障害を持つ子ども、
人々への指導・支援に携わる専門職や
教員、保護者の皆さま向けに動画を
配信しています。



見放題コース

子どもの発達や特性に合わせた
指導・支援について、具体的に
学べます。
1本30分程度なので、気軽に
何度でも学びの時間を持つこと
ができます。

月額 **770円**(税込)

発達協会 ウェビナー

実践豊富な講師陣の講義を
60分で学びます。
1本単位での購入、視聴が可能
です。講義資料のダウンロード
もでき、学びを深められます。

1本 **1,650円**(税込)

法人利用

導入法人・自治体
約１７０法人
職員研修に活用できます。

見放題 コース
年額 30,000円 (税込)～
ウェビナー 1本
1,650円 (税込)×人数

詳細は次ページへ

見放題コースにウェビナーは含まれません

専門職に選ばれる 3っ の理由

実践的
現場のニーズに
沿った内容

何度でも
いつでも
好きな時に

毎月更新
見放題 155本以上
ウェビナー100本
以上

専門職による レビュー

豊富なテーマに満足しています。
教員（特別支援学校）

１動画30分程度の分量で
大変良いと思いました。
心理職

何度も見返すことができ、
理解が深まります。
教員（通級指導教室）

短時間で豊富な講座を聴けるので
大変満足しています。
児童発達支援事業所放課後等デイサービス指導員

豊富な内容で、資料まであり、料金も
とてもリーズナブルなので
周りにも勧めやすいです。
児童発達支援事業所放課後等デイサービス指導員

登録なしで無料視聴できます。
おすすめ動画　人気動画をご覧ください。

見放題　ウェビナー

個人での申し込み方法

01 会員登録

お手持ちのスマホでQRを読み込み

発達協会　Road

02 月額見放題コース契約

お支払いはクレジット決済のみ

ウェビナー動画購入

03 動画視聴



法人利用 見放題コース 人数ごとの年額料金

5人	30,000円 (税込) / 年	30人	158,400円 (税込) / 年
10人	55,200円 (税込) / 年	40人	211,200円 (税込) / 年
15人	80,400円 (税込) / 年	50人	264,000円 (税込) / 年
20人	105,600円 (税込) / 年	51人以上	お問い合わせください

法人利用 ウェビナー1本あたりの料金

ご視聴人数 × 1本 1,650円（税込）　※一部セット価格3,300円（税込）

法人での申し込み方法

01 申込書をダウンロード

見放題　ウェビナー

発達協会　Road

02 メールで送付

mail@hattatsu.or.jp
本文には、法人名と
ご担当者名をご記載ください。

03 アカウント情報発行

アカウント情報、ご請求書をご担当者のメールアドレスに送ります。

04 動画視聴

正しく視聴できるか、ご確認ください。

05 料金のお支払い

請求書に記載の銀行口座にお振込み下さい。

見放題コース

月額770円(税込)



・コンテンツは予告なしに打ち切りになる場合がございます
・各講師の所属は動画作成当時のものとなっています

MT TOPIC

MT-1	コロナ禍の子どもとの接し方ー休校・自粛期間から学べる事	一松 麻実子(発達協会・言語聴覚士)
MT-2	本と障害のある子どもたち	赤木 かん子(児童文学評論家)
MT-3	発達障害・知的障害のある子どもへのメディア・リテラシーーインターネットを中心にー	爲川 雄二(帝京大学)
MT-4	ダウン症の子どもの認知特性とことばの発達	菅野 和恵(東海大学)
MT-5	発達障害のある子のゲームとの付き合い方	吉川 徹(愛知県医療療育総合センター中央病院)
MT-6	発達障害のある子ども・若者の余暇活動支援 ～TRPG・趣味トークを題材に:前編～	加藤 浩平(金子書房・金子総合研究所/東京学芸大学)
MT-7	発達障害のある子ども・若者の余暇活動支援 ～TRPG・趣味トークを題材に:後編～	加藤 浩平(金子書房・金子総合研究所/東京学芸大学)
MT-8	知的障がい(知的発達症)・発達障がい(神経発達症)のある子への防災教育	堀 清和(一般社団法人PORO代表)
MT-9	発達障害のある人に必要な視覚的支援	奥平 綾子(株式会社おめめどう)
MT-10	学校・家庭で役立つ特別支援アイデア教材	佐藤 義竹(筑波大学附属大塚特別支援学校)
MT-11	事例から学ぶ視覚刺激を用いた支援①	松下 浩之(山梨大学)
MT-12	事例から学ぶ視覚刺激を用いた支援②	松下 浩之(山梨大学)
MT-13	家庭でできる療育<人とのやりとり編>	橋本 美恵(発達応援室 みえる)

MME　医学から子どもを理解する

MME-1　発達障害の理解と基本的な対応	石﨑朝世（王子クリニック・医師）
MME-2　石﨑医師インタビュー①「幼児期の関わりについて」	石﨑朝世（王子クリニック・医師）
MME-3　石﨑医師インタビュー②「診断について」	石﨑朝世（王子クリニック・医師）
MME-4　石﨑医師インタビュー③「薬物療法について」	石﨑朝世（王子クリニック・医師）
MME-5　てんかんと神経発達症	宮田理英（東京北医療センター）
MME-6　食べることのプロセスと障害・対応 ＜前編：摂食・嚥下の仕組み＞	西脇恵子（日本歯科大学附属病院）
MME-7　食べることのプロセスと障害・対応 ＜後編：摂食・嚥下障害への対応＞	西脇 恵子（日本歯科大学附属病院）
MME-8　対談「発達障害への医療」（前編）	原 仁（社会福祉法人青い鳥　小児療育相談センター） 湯汲 英史（発達協会・公認心理師）
MME-9　対談「発達障害への医療」（後編）	原 仁（社会福祉法人青い鳥　小児療育相談センター） 湯汲 英史（発達協会・公認心理師）
MME-10　睡眠リズムのつくりにくい子どもへの支援 ー家庭・園でできる実践①理論編	辻井 農亜（富山大学附属病院）
MME-11　睡眠リズムのつくりにくい子どもへの支援 ー家庭・園でできる実践 ②実践編	辻井 農亜（富山大学附属病院）

見放題コース
月額770円(税込)

MA　子どもの評価について

MA-1	知能テストについて	田宮 正子（発達協会・公認心理師）
MA-2	評価と指導	武藤 英夫（発達協会・公認心理師）
MA-3	子どもの反応の読み方	倉持 親優（発達協会・言語聴覚士）
MA-4	発達障害の神経心理学的な捉え方①	坂爪 一幸（早稲田大学）
MA-5	発達障害の神経心理学的な捉え方②	坂爪 一幸（早稲田大学）
MA-6	＜発達の評価シリーズ＞M-CHATを支援に活かす①	稲田 尚子（大正大学）
MA-7	＜発達の評価シリーズ＞M-CHATを支援に活かす②	稲田 尚子（大正大学）
MA-8	＜発達の評価シリーズ＞Vineland－IIを支援に活かす －自閉スペクトラム症（ASD）当事者支援を中心に－ 前半	萩原 拓（北海道教育大学旭川校）
MA-9	＜発達の評価シリーズ＞Vineland－IIを支援に活かす －自閉スペクトラム症（ASD）当事者支援を中心に－ 後半	萩原 拓（北海道教育大学旭川校）

MLA　子どものことばの問題について

MLA-1	ことばの発達とその指導	本間 慎治（王子クリニック・言語聴覚士）
MLA-2	ことばの発達をうながす指導 ①～前言語期～	鈴木 さやか（王子クリニック・言語聴覚士）
MLA-3	ことばの発達をうながす指導 ②～発語が始まった段階～	鈴木 さやか（王子クリニック・言語聴覚士）
MLA-4	ことばの発達をうながす指導 ③ ～2語文・3語文から統語（助詞）まで～	飯田 祐美（王子クリニック・言語聴覚士）
MLA-5	吃音のある子へのクラスでの対応 発達障害等を併せ持つ子も含めて	小林 宏明（金沢大学）
MLA-6	会話の発達に向けた質問 - 応答関係の指導	山下 征己（言語聴覚士）
MLA-7	日常会話の拡大に向けて　疑問詞の理解を促す課題を中心に	鈴木 さやか（発達協会・言語聴覚士）
MLA-8	言語表出手段の獲得に向けて	山下 征己（言語聴覚士）
MLA-9	語彙を広げていく指導	山下 征己（言語聴覚士）
MLA-10	やさしくわかる　ことばについての相談	本間 慎治（王子クリニック・言語聴覚士）
MLA-11	おうちでできる！お口の体操 －構音（発音）が気になる子への支援－	山田 有紀（医療法人社団ゆずか こうざと矯正歯科クリニックことばのきょうしつ）

MS 社会性・コミュニケーションの力を育てる

MS-1	社会性の発達とその障害、および指導法	小倉尚子（発達協会・言語聴覚士）
MS-2	社会的承認欲求を強める	小池瞳（発達協会・言語聴覚士）
MS-3	関わりことば①	山崎里沙（精神保健福祉士）
MS-4	関わりことば②	飯田祐美（王子クリニック・言語聴覚士）
MS-5	合理的配慮とコミュニケーション支援の実際 ①	鷲山杏奈（言語聴覚士）
MS-6	合理的配慮とコミュニケーション支援の実際 ②	鷲山杏奈（言語聴覚士）
MS-7	発達障害のある子どもと大人、子ども同士のコミュニケーション	井澤信三（兵庫教育大学）
MS-8	理由を伝えあうこと① 理論編	一松麻実子（発達協会・言語聴覚士）
MS-9	理由を伝えあうこと② 実践編	一松麻実子（発達協会・言語聴覚士）
MS-10	グループ指導の進め方①	小池瞳（発達協会・言語聴覚士）
MS-11	グループ指導の進め方②ー指導の実際	山崎里沙（精神保健福祉士）
MS-12	子どもをほめること、認めること	山崎里沙（精神保健福祉士）
MS-13	子ども同士のけんか・いざこざ	酒井厚（東京都立大学）
MS-14	コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ①指導者が念頭に置いておきたいこと	村上由美（ボイスマネージ）
MS-15	コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ②指導のポイント	村上由美（ボイスマネージ）
MS-16	コミュニケーションが苦手な子への指導の実際 ③「お気持ち」問題	村上由美（ボイスマネージ）
MS-17	他者の視点に立つ力と物語の活用	常深浩平（淑徳大学）
MS-18	発達障害・知的障害のある子の遊びの実際 ①	伊藤祐子（東京都立大学）
MS-19	発達障害・知的障害のある子の遊びの実際 ②	伊藤祐子（東京都立大学）
MS-20	保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮①-1	池田千紗（北海道教育大学札幌校）
MS-21	保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮①-2	池田千紗（北海道教育大学札幌校）
MS-22	保護者も知っておきたい園・学校生活における合理的配慮②	池田千紗（北海道教育大学札幌校）
MS-23	「対話」と「傾聴」ー支援者が知っておきたいことーⅠ	高橋ゆう子（大妻女子大学）
MS-24	「対話」と「傾聴」ー支援者が知っておきたいことーⅡ	高橋ゆう子（大妻女子大学）
MS-25	ASDの仲間関係構築への支援①	井澗知美（大正大学）
MS-26	ASDの仲間関係構築への支援②	井澗知美（大正大学）
MS-27	暗黙のルールの理解を促すSST ①	岡田智（北海道大学大学院）
MS-28	暗黙のルールの理解を促すSST ②	岡田智（北海道大学大学院）
MS-29	社会性を育む料理	橋本美恵（発達応援室みえる）

見放題コース
月額770円(税込)

MMO うごきを育てる、教える

MMO-1	運動発達とその障害および指導法①	井上 智佳（発達協会・公認心理師）
MMO-2	運動発達とその障害および指導法②	清野 真美（発達協会・言語聴覚士）
MMO-3	からだづくり・うごきづくり～運動指導の進め方～① 概論	山口 聡美（発達協会・作業療法士）
MMO-4	からだづくり・うごきづくり～運動指導の進め方～② 実際の指導方法	山口 聡美（発達協会・作業療法士）
MMO-5	発達障害と作業療法	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MMO-6	【認知課題シリーズ】道具の使用	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MMO-7	運動指導の実際　幼児期～小学校低学年 実践：運動面への指導の意味と実際＜前編＞	宮野 真貴（言語聴覚士）
MMO-8	運動指導の実際　幼児期～小学校低学年 実践：運動面への指導の意味と実際＜後編＞	宮野 真貴（言語聴覚士）
MMO-9	不器用な子どもたちへの支援の実際 ～発達性協調運動症へのアプローチを中心に～＜前編＞	東恩納 拓也（東京家政大学）
MMO-10	不器用な子どもたちへの支援の実際 ～発達性協調運動症へのアプローチを中心に～＜後編＞	東恩納 拓也（東京家政大学）
MMO-11	CO-OPアプローチー日常作業遂行に対する 認知オリエンテーションー＜理論編＞	塩津 裕康（中部大学）
MMO-12	CO-OPアプローチー日常作業遂行に対する 認知オリエンテーションー＜実践編＞	塩津 裕康（中部大学）

MW 福祉について、将来について

MW-1	障害のある子の将来のお金について	渡部 伸（「親なきあと相談室」主宰）
MW-2	障害のある子の将来の仕事、住まい、暮らし	渡部 伸（「親なきあと相談室」主宰）
MW-3	障害児・者の福祉の制度と実際	森 将知（さざんかの会）
MW-4	療育とは	武藤 英夫（発達協会・公認心理師）

MCO 認知発達の促し方

MCO-1	【認知課題シリーズ】知識をまとめる	金吉 梨子（発達協会・言語聴覚士）
MCO-2	【認知課題シリーズ】まねる　動作模倣・構成課題	長谷川 沙紀（発達協会・言語聴覚士）
MCO-3	【認知課題シリーズ】数	金吉 梨子（発達協会・言語聴覚士）
MCO-4	【認知課題シリーズ】字を読む	金吉 梨子（発達協会・言語聴覚士）
MCO-5	【認知課題シリーズ】字を書く	林 祐一（発達協会・言語聴覚士）
MCO-6	やさしくわかる　認知とその発達	一松 麻実子（発達協会・言語聴覚士）
MCO-7	子どもの数理解のつまずき　背景、支援法 ①数理解のつまずきとその背景	澳塩 渚 （公認心理師、学習支援教室「まなびルーム　ポラリス」主宰）
MCO-8	子どもの数理解のつまずき　背景、支援法 ②数理解のつまずきとその支援＜前編＞	澳塩 渚 （公認心理師、学習支援教室「まなびルーム　ポラリス」主宰）
MCO-9	子どもの数理解のつまずき　背景、支援法 ②数理解のつまずきとその支援＜後編＞	澳塩 渚 （公認心理師、学習支援教室「まなびルーム　ポラリス」主宰）
MCO-10	子どもの数理解のつまずき　背景、支援法 ③遊びと数理解＜前編＞	澳塩 渚 （公認心理師、学習支援教室「まなびルーム　ポラリス」主宰）
MCO-11	子どもの数理解のつまずき　背景、支援法 ③遊びと数理解＜後編＞	澳塩 渚 （公認心理師、学習支援教室「まなびルーム　ポラリス」主宰）
MCO-12	計算のつまずきの理解と指導	伊藤 一美（星槎大学大学院）
MCO-13	知的障害がある子の認知発達と支援のポイント＜前編＞	池畑 美恵子（淑徳大学発達臨床研究センター）
MCO-14	知的障害がある子の認知発達と支援のポイント＜後編－１＞	池畑 美恵子（淑徳大学発達臨床研究センター）
MCO-15	知的障害がある子の認知発達と支援のポイント＜後編－２＞	池畑 美恵子（淑徳大学発達臨床研究センター）
MCO-16	子どもの認知発達に沿った教材教具の考え方 Part 1 －太田ステージ評価の理念とStage Ⅰ～Ⅲ-1の認知－	立松 英子（全国療育相談センター）
MCO-17	子どもの認知発達に沿った教材教具の考え方 Part 2 －太田ステージ評価の理念とStage Ⅲ-２～Ⅳの認知－	立松 英子（全国療育相談センター）
MCO-18	知的障がいがある子のお金の学習 Ⅰ	川間 弘子（認定特定非営利活動法人 やまぐち発達臨床支援センター・虹とおひさま）
MCO-19	知的障がいがある子のお金の学習 Ⅱ-1	川間 弘子（認定特定非営利活動法人 やまぐち発達臨床支援センター・虹とおひさま）
MCO-20	知的障がいがある子のお金の学習 Ⅱ-2	川間 弘子（認定特定非営利活動法人 やまぐち発達臨床支援センター・虹とおひさま）

見放題コース
月額770円(税込)

MF 家族支援について

MF-1	15分でわかる子どもの安全と家族の安心 ＃1非暴力コミュニケーションの方法（制作：明石書店）	渡邉 直（千葉県柏児童相談所）
MF-2	学校の先生への保護者支援のススメ	岡村 章司（兵庫教育大学）
MF-3	保護者との関わり方	林 祐一（発達協会・言語聴覚士）
MF-4	自閉スペクトラム症児のきょうだいへの支援	川上 あずさ（奈良県立医科大学）
MF-5	ペアレント・トレーニング	井澗 知美（大正大学）
MF-6	親子関係を深める関わり方のポイント	庄司 敦子（まめの木クリニック）
MF-7	発達障害のある子どもをもつ父親の子育て参加 part.1	橋 謙太（NPO法人ファザーリング・ジャパン メインマンプロジェクトリーダー）
MF-8	発達障害のある子どもをもつ父親の子育て参加 part.2	橋 謙太（NPO法人ファザーリング・ジャパン メインマンプロジェクトリーダー）

MP 心理学から子どもを理解する

MP-1	発達障害のある子と不登校　―二次障害の視点から―	小林 正幸（東京学芸大学）
MP-2	場面緘黙のある子の育ちと願い～発達段階に応じた対応のポイント	高木 潤野（長野大学）
MP-3	かんしゃくを起こす子への理解と対応	腰川 一惠（聖徳大学）
MP-4	対談「注意を向けられない子 やり続けられない子」（前編）	坂爪 一幸（早稲田大学） 湯汲 英史（発達協会・公認心理師）
MP-5	対談「注意を向けられない子 やり続けられない子」（後編）	坂爪 一幸（早稲田大学） 湯汲 英史（発達協会・公認心理師）
MP-6	対談「多様な子どもたちと大人の関わり」	古荘 純一（青山学院大学） 湯汲 英史（発達協会・公認心理師）
MP-7	支援のための時間と数と量 ワーキングメモリとの関連から考える＜前編＞	河村 暁（広島文化学園大学）
MP-8	支援のための時間と数と量 ワーキングメモリとの関連から考える＜後編＞	河村 暁（広島文化学園大学）
MP-9	発達障害のある子の教室における行動・情緒の問題の理解と支援①	植木田 潤（宮城教育大学）
MP-10	発達障害のある子の教室における行動・情緒の問題の理解と支援②	植木田 潤（宮城教育大学）

見放題コース
月額770円(税込)

ME 感情のコントロールを教える

ME-1	感情のコントロールが苦手なお子さんへの指導①「決定権の誤解」	岡田瞳（発達協会・社会福祉士）
ME-2	感情のコントロールが苦手なお子さんへの指導②「人に頼れない」	岡田瞳（発達協会・社会福祉士）
ME-3	感情をコントロールする切り替えことば ①	山崎里沙（精神保健福祉士）
ME-4	感情をコントロールする切り替えことば ②	村田純一（社会福祉士）
ME-5	レジリエンスを高める関わり方 ①	小池瞳（発達協会・言語聴覚士）
ME-6	レジリエンスを高める関わり方 ②	小池瞳（発達協会・言語聴覚士）
ME-7	自閉症スペクトラムのある子どもの感情調整と支援 ー前半ー 感情調整の問題と理解	山根隆宏（神戸大学大学院）
ME-8	自閉症スペクトラムのある子どもの感情調整と支援 ー後半ー 感情調整の問題への支援	山根隆宏（神戸大学大学院）

MCH 子育ての悩みに寄り添う

MCH-1	ASD・知的障害のある子の週末・家での時間の過ごし方 【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>一松 麻実子（発達協会・公認心理師） <司会>村田 純一（社会福祉士）
MCH-2	忘れ物が多い小学１年生 【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>小倉 尚子（発達協会・公認心理師） <司会>山崎 里沙（精神保健福祉士）
MCH-3	小２男子が表出する「マル、バツ」のサインへの対応 【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>本間 慎治（王子クリニック・言語聴覚士） <司会>飯田 祐美（王子クリニック・言語聴覚士）
MCH-4	注意されると「助けてー」と叫ぶ年長の男の子 【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>鈴木 さやか（王子クリニック・言語聴覚士） <司会>山下 征己（言語聴覚士）
MCH-5	思い通りにならないと親を叩く、小学４年生 【子育てお悩み相談シリーズ】	<回答>井上 智佳（発達協会・公認心理師） <司会>村田 純一（社会福祉士）
MCH-6	ことばがまだ話せない幼児への働きかけ 【子育てお悩み相談シリーズ 】	<回答>本間 慎治（王子クリニック・言語聴覚士） <司会>山下 征己（言語聴覚士）

MLI 生活の力を育てる

MLI-1	動きを教える ～着脱・食事・排泄～ ①生活技能を教えるにあたって	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MLI-2	動きを教える～着脱・食事・排泄～ ②食事編	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MLI-3	動きを教える～着脱・食事・排泄～③着脱・排泄編	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MLI-4	くつをはく【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	鷲山 杏奈（言語聴覚士）
MLI-5	くつを脱ぐ【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	村田 純一（社会福祉士）
MLI-6	スプーンで食べる 【10分でわかる子どもの生活力の指導（食事編）】	髙瀬 麻起子（発達協会・作業療法士）
MLI-7	お箸を使う【10分でわかる子どもの生活力の指導（食事編）】	田宮 正子（発達協会・言語聴覚士）
MLI-8	はさみで紙を切る 【10分でわかる子どもの生活力の指導（手・指の使い方編）】	長谷川 沙紀（発達協会・言語聴覚士）
MLI-9	くつ下を脱ぐ【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	宮野 真貴（言語聴覚士）
MLI-10	鼻をかむ【10分でわかる子どもの生活力の指導（清潔編）】	小池 瞳（発達協会・言語聴覚士）
MLI-11	ペットボトルのふたを開ける・閉める 【10分でわかる子どもの生活力の指導（手・指の使い方編）】	長田 真歩（作業療法士）
MLI-12	トレーナー・シャツを着る 【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	村田 純一（社会福祉士）
MLI-13	くつ下をはく【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	山口 聡美（発達協会・作業療法士）
MLI-14	ズボンをはく【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	鷲山 杏奈（言語聴覚士）
MLI-15	パンツ・ズボンを脱ぐ 【10分でわかる子どもの生活力の指導（着脱編）】	宮野 真貴（言語聴覚士）
MLI-16	フォークで食べる 【10分でわかる子どもの生活力の指導（食事編）】	長谷川 沙紀（発達協会・言語聴覚士）
MLI-17	1人で外を歩く 【10分でわかる子どもの生活力の指導（社会生活編）】	関澤 奈々（言語聴覚士）

発達協会
ウェビナー

【WMO】 【WF】 【WSO】 【WP】

【WMO】不器用・粗大運動・手指操作・発達性協調運動障害

粗大運動の発達とその障害 七木田敦（広島大学）WMO-1	粗大運動の支援 七木田敦（広島大学）WMO-2	手指操作の発達とその障害 松本政悦（よこはま港南地域療育センター）WMO-3	手指操作への支援 松本政悦（よこはま港南地域療育センター）WMO-4
発達性協調運動障害とは 古荘純一（青山学院大学）WMO-5	運動発達をふまえた関わり方 澤江幸則（筑波大学）WMO-6	発達障害のある子の姿勢とバランス機能へのアプローチ ー理学療法の視点から 新田收（理学療法士、東京都立大学名誉教授）WMO-7	不器用さのある子どもへの理解と支援 北洋輔（慶應義塾大学）WMO-8

【WF】基礎知識・発達障害・知的障害・療育

療育とは 武藤英夫（発達協会・公認心理士）WF-1	発達障害・知的障害とは 玉井邦夫（大正大学）WF-2	発達障害・知的障害のある子のライフサイクルと課題 玉井邦夫（大正大学）WF-3	子どもの見立てと、予後・成長 二宮信一（北海道教育大学）WF-4
心理検査を解釈するための基礎知識 安住ゆう子（NPOフトゥーロLD発達相談センターかながわ）WF-5	発達障害のある女性への支援、指導 木谷秀勝（山口大学）WF-6	発達に障害のある子どもへの食事指導ー工夫とその配慮ー 西村実穂（東京未来大学）WF-7	発達障害・知的障害のある子ども・人の防災 宮田美恵子（日本こどもの安全教育総合研究所）WF-8

【WSO】行動の問題・社会性の発達

「行動の問題」の見方と対応ー応用行動分析による理解とアプローチ 渡部匡隆（横浜国立大学）WSO-1	「行動の問題」の見方と対応の実際ー認知行動療法によるアプローチ 高橋史（信州大学）WSO-2	社会性の発達と「行動の問題」 小倉尚子（発達協会・言語聴覚士）WSO-3	教室でできる「行動の問題」への対応 井澤信三（兵庫教育大学大学院）WSO-4
1講：応用行動分析を用いた発達支援 山本淳一（慶應義塾大学）WSO-5	2講：コミュニケーションへの支援ー応用行動分析を用いて 山本淳一（慶應義塾大学）WSO-6	3講：行動の問題への対応ー応用行動分析を用いて 山本淳一（慶應義塾大学）WSO-7	子どもたちの怒りの理解と支援 松丸未来（東京認知行動療法センター）WSO-8
ポジティブ行動支援（PBS）とは 大対香奈子（近畿大学おくりあい）WSO-9			

【WP】思春期・対人関係・自己理解　※WP-2sはセット販売（￥3300（税込））

発達障害のある子の友人関係・人間関係 村上由美（ボイスマネージ）WP-1	学校・学級における認知行動療法の応用①② 松浦直己（三重大学）WP-2s	ASDのある子の共感性 米田英嗣（青山学院大学）WP-3	発達障害のある人の自己理解 長澤正樹（新潟大学）WP-4
発達障害のある子どもの仲間関係と社会性の発達 日戸由刈（相模女子大学）WP-5	ユニバーサルデザインの視点から考える 発達障害・知的障害のある子の思春期・青年期の発達課題 小栗正幸（特別支援教育ネット）WP-6	自己理解力とコミュニケーション力：セルフアドボカシーの力を育てるために 片岡美華（鹿児島大学）WP-7	

発達協会
ウェビナー

【WN】 【WK】 【WLD】 【WD】

【WN】認知機能・注意・記憶・実行機能・ワーキングメモリー

脳の働きの評価１ ー神経心理学の視点から 坂爪一幸（早稲田大学）WN-1	脳の働きの評価２ ー評価からつなげる指導法 坂爪一幸（早稲田大学）WN-2	発達障害のある子の記憶特性 堀田千絵（奈良教育大学）WN-3	認知機能の評価 ーDN-CASの目的と構造 岡崎慎治（筑波大学）WN-4
ワーキングメモリの 働きと学習 河村暁（発達ルームそら）WN-5	発達障害のある子の実行機能と 支援①②（セット） 池田吉史（上越教育大学）WN-6	ワーキングメモリに配慮した指導① ーワーキングメモリの基本的働き 湯澤正通（広島大学）WN-7	ワーキングメモリに配慮した指導② ーワーキングメモリの アセスメントと発達 湯澤正通（広島大学）WN-8
ワーキングメモリに配慮した指導③ ーワーキングメモリ理論に 基づいた支援 湯澤正通（広島大学）WN-9	脳の働きをふまえた 子どもの評価 片桐正敏（北海道教育大学）WN-10	発達障害のある子の視覚認知の つまずきー評価・支援について 川端秀仁（かわばた眼科）WN-11	アーレンシンドロームの 理解と支援 熊谷恵子（筑波大学）WN-12
認知特性に応じたかかわり方 増田謙太郎 （東京学芸大学教職大学院）WN-13	見る力とそれを育てる トレーニング 奥村智人（大阪医科薬科大学 小児高次脳機能研究所）WN-14	発達障害とAPD （聴覚情報処理障害） 小林優子 （上越教育大学大学院）WN-15	

【WK】心のトラブル・発達障害の二次的な問題

※WK-5ｓはセット販売（￥3300（税込））

愛着障害と発達障害を 併せ持つ子との関わり 奥山隆 （スクールソーシャルワーカー）WK-1	発達障害のある子と不登校 三木崇弘 （フリーランス児童精神科医）WK-2	反抗する子どもの背景 ー発達障害の二次的な問題・ 反抗挑発症・愛着障害など 田中哲 （子どもと家族のメンタルクリニック やまねこ）WK-3	二次障害への理解と予防 ー学校教育の中で留意すべきこと 井上秀和（独立行政法人国立特別 支援教育総合研究所　発達障害 教育推進センター）WK-4
アタッチメントと非認知的な 心の発達（前・後半） 遠藤利彦（東京大学）WK-5ｓ	発達障害のある子どもが抱える 不安とその支援 ①不安の背景と環境調整 石本雄真(鳥取大学)WK-6	発達障害のある子どもが抱える 不安とその支援 ②本人の力を伸ばす支援 石本雄真(鳥取大学)WK-7	

【WLD】読み書き・算数・LD（学習障害）

算数障害のある子への実際の支援 ー「生活でつかう算数」の指導方法 石塚誠之（北翔大学）WLD-1	読み書きが苦手でも楽しく 学べる-ICTを筆記用具にして 学ぶスキルを育む 平林ルミ (学びプラネット合同会社 代表)WLD-2	学習障害、限局性学習症とはー 理解と早期の気づきのためにー 小野次朗（明星大学）WLD-3	発達性ディスレクシア (読み障害)の理解と支援 石坂郁代(言語聴覚士)WLD-4

【WD】ダウン症

ダウン症児への摂食指導 田村文誉 （日本歯科大学口腔リハビリテーション 多摩クリニック）WD-1	出生前診断に関する諸問題を 整理する 大橋博文 （埼玉県立小児医療センター）WD-2	ダウン症児の子育てを 支えるケア 本田順子（兵庫県立大学）WD-3	ダウン症の子への 運動発達支援 山本良彦 （長野保健医療大学）WD-4
ダウン症児・者の健康管理 小野正恵 （東京逓信病院・東京ダウンセンター/ よつばみらいクリニック）WD-5			

発達協会
ウェビナー

【WLA】 【WA】 【WSE】

【WLA】ことば・コミュニケーション・会話

前言語期のコミュニケーション指導 鈴木さやか（発達協会・言語聴覚士）WLA-1	知的障害や発達障害のある子どもとのコミュニケーション 坂井聡（香川大学）WLA-2	コミュニケーション指導の実際 坂井聡（香川大学）WLA-3	暮らしの中でことばを育てる 國島典子（ことばの相談室ホワイトベル）WLA-4
単語～２語文・３語文期のコミュニケーション指導 本間慎治（発達協会・言語聴覚士）WLA-5	ことばの発達とコミュニケーション支援 熊田広樹（旭川大学）WLA-6	ことばとコミュニケーションの評価 ―知的障害のある子を中心に 一松麻実子（発達協会・言語聴覚士）WLA-7	会話の力を育てる 藤野博（東京学芸大学）WLA-8
遊びの中でことば・コミュニケーションの力を育てる 東敦子（公認心理師）WLA-9	話しことばの障害とは ―構音障害と吃音を中心に 原由紀（北里大学）WLA-10	自閉スペクトラム症のコミュニケーション特性 ―方言研究から 松本敏治（教育心理支援教室・研究所　ガジュマルつがる）WLA-11	ことば・コミュニケーションを支援する―おしゃべりができるようになった子どもへの支援の実際 鳥居千登勢（目黒区児童発達支援センターすくすくのびのび園）WLA-12
発音が気になる子のためにできること 西野章子（こども言語相談室cotocoto）WLA-13			

【WA】あそび・保育・幼児教育・クラスづくり

クラスづくりの方針と手立て -特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に 佐藤暁（岡山大学）WA-1	クラスの中で取り組む支援の実際 -特別な関わりが必要な子への保育・幼児教育を中心に 佐藤暁（岡山大学）WA-2	集団の中で行う行動面への対応 霜田浩信（群馬大学）WA-3	保育・療育の中で取り組む遊び -感覚統合の見方を活かす 永井洋一（元・新潟医療福祉大学特任教授）WA-4
子どもの発達と遊びを通した働きかけのポイント ―作業療法からのアプローチ 石井孝弘（帝京科学大学）WA-5	生活動作を育てる遊び ―作業療法の視点から 笹田哲（神奈川県立保健福祉大学大学院）WA-6	学習する力を育てる遊び ―作業療法の視点から 笹田哲（神奈川県立保健福祉大学大学院）WA-7	ソーシャルスキルを育てる遊び 大畑豊（子どもの心と発達の相談ルーム「ここケット」）WA-8
幼児期に育てたい集団参加の力 集団参加の力を育てるためのアプローチ ～人と関わりながら学ぶ～ 三島節子（NPOフトゥーロ）WA-9	幼児期に育てたい集団参加の力 衝動的な子への対応 ～人と関わりながら学ぶ～ 三島節子（NPOフトゥーロ）WA-10	子どもの遊びと保育 ―支援の必要な子どもへの配慮について 松井剛太（香川大学）WA-11	発達特性のある子どもとクラスづくり～集団活動のすすめ方～ 福岡寿（日本相談支援専門員協会顧問）WA-12
子ども理解からはじめる感覚統合遊び 高畑脩平（藍野大学 作業療法士）WA-13	インクルーシブ保育とその実践 三山岳（愛知県立大学）WA-14		

【WSE】感覚の問題

※WSE-2ｓはセット販売（￥3300（税込））

発達障害の方の感覚の問題と社会的コミュニケーション 和田真 WSE-1	発達障害・知的障害がある子の「感覚」への対応 ①「感覚」の過反応と低反応 岩永竜一郎（長崎大学）WSE-2s	②「感覚の問題」への支援の実際―感覚の問題へのアプローチ方法―評価に基づいて 岩永竜一郎（長崎大学）WSE-2s	発達障害のある子の感覚処理障害 井手正和（国立障害者リハビリテーションセンター研究所 脳機能系障害研究部　研究員）WSE-3

発達協会 ウェビナー

【WME】 【WC】 【WR】

【WME】医学・診断

発達障害とうつ病、双極性障害の併存 岡田俊（国立精神・神経医療研究センター精神保健研究所） WME-1	ゲームやSNSの世界と子どもたち 関正樹（大湫病院、児童精神科医） WME-2	起立性調節障害とこころの問題 北島翼（獨協医科大学埼玉医療センター子どものこころ診療センター） WME-3	発達障害がある子人への医療 大谷良子（獨協医科大学埼玉医療センター子どものこころ診療センター） WME-4
チック・トウレット症の臨床 星野恭子（医療法人社団　昌仁醫修会瀬川記念小児神経学クリニック　理事長） WME-5	高次脳機能障害の視点で見る発達障害 橋本圭司（昭和大学医学部リハビリテーション医学講座 / 医療法人社団圭仁会はしもとクリニック経堂） WME-6	知っておきたい発達障害のある子のメンタルヘルス 海老島健（東京都立小児総合医療センター児童・思春期精神科） WME-7	

【WC】家族・きょうだい・ペアレントトレーニング

きょうだいへの支援を考える 阿部美穂子（山梨県立大学） WC-1	ペアレント・トレーニングの実際 富澤弥生（東北福祉大学） WC-2	保護者とのコミュニケーション 中川信子（言語聴覚士） WC-3	

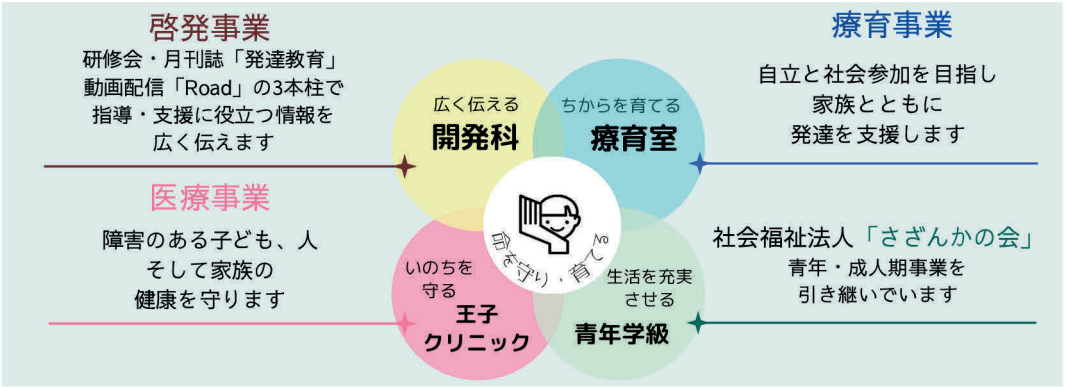
【WR】リラクセーション・身体ケア・おうち時間

身体を窓口にした緊張へのアプローチ 香野毅（静岡大学） WR-1	自閉症発達障害の方のカラダケア 三宮華子（おうちdeタッチケアぐるーみん考案者、整体師） WR-2	子どもの発達サポートヨガ 太田千瑞（東京都私立学校スクールカウンセラー／臨床心理士・ヨガ講師） WR-3	知的・発達障害のある人の健康を守る 根本昌彦（国立重度知的障害者総合施設のぞみの園） WR-4

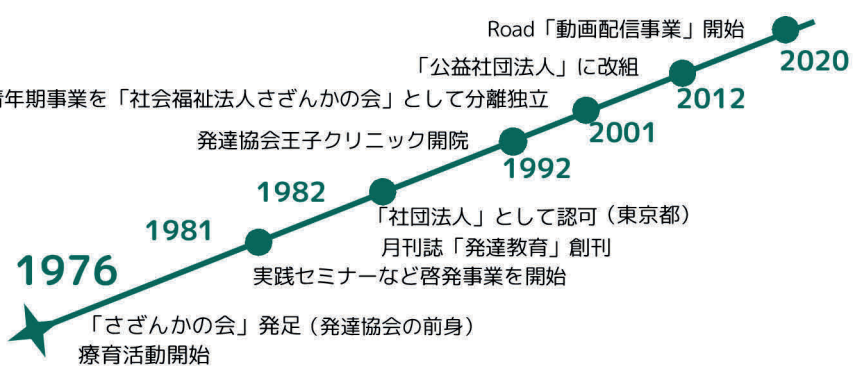
＊各講師の所属は、動画作成当時のものとなっています
＊コンテンツは予告なしに打ち切りになる場合がございます

発達協会

発達にさまざまなハンディキャップのある子どもたち、人たちの社会的自立を促す事を目的として設立された公益社団法人です。



協会のあゆみ



所在地・連絡先

発達協会

公益社団法人 発達協会
〒115-0044
東京都 北区 赤羽南2-10-20
TEL：03-3903-3800
FAX：03-3903-3836
ホームページ
https://www.hattatsu.or.jp